

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал «Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» г. Почеп»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2025 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя — руководитель
филиала «Центр цифрового образования
«АЙТИ-куб» г. Почеп»



Охрименко Е.А.

Приказ № 49 от 29 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности

«Кибергигиена и работа с большими данными»

возраст обучающихся: 8-12 лет, срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Кудря Светлана Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Почеп, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4. Новизна или отличительные особенности.....	5
1.5. Адресат Программы.....	6
2. ОБУЧЕНИЕ.....	7
2.1. Цель и задачи.....	7
2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.4. Планируемые результаты.....	12
2.5. Контроль и оценка результатов обучения.....	13
3. ВОСПИТАНИЕ.....	15
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	15
3.2. Формы и методы воспитания.....	17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
4.1. Требования к помещению.....	24
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	24
ЛИТЕРАТУРА.....	25
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибергигиена и работа с большими данными» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность программы

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» имеет техническую направленность. Данная направленность ориентирована на создание условий для вовлечения детей в создание искусственно- технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Сущность программы «Кибергигиена и работа с большими данными» целенаправлена на обучение детей навыкам безопасного поведения в всемирной сети Internet, защите персональных данных, приватности в онлайн-среде и работе с большими данными. Также ребята освоят Microsoft Office. Знание офисных программ позволит свободно создавать, оформлять, редактировать текстовые документы, работать с электронными таблицами, создавать презентации. Эти знания пригодятся не только для учебы, но и для любой сферы деятельности.

1.2. Актуальность

В настоящее время выросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Данная программа строится на концепции подготовки обучающихся к профессии киберследователя – профессии

будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска информации и обработки информации в интернет-пространстве.

Программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий. Знания, умения и навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят обучающихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Развивает навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, обнаружения источников информации.

При изучении данной Программы обучающиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Цифровая гигиена и работа с большими данными» является её фокус на решение практических задач. Это означает, что в рамках обучения воспитанники обучаются не только теоретическим знаниям в области кибербезопасности, но и получают опыт и навыки по реальным

примерам с использованием современных технологий. В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - от 8 до 12 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью Программы является получение навыков работы с большими данными, развитие творческих способностей у обучающихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах в интересах безопасного и рационального использования интернет пространства, формирование информационной культуры, а также подготовка обучающихся, как компетентных пользователей, умеющих работать с современными компьютерными технологиями для решения пользовательских, учебных и профессиональных задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных;
- формирование общекультурных навыки работы с информацией;
- ознакомление с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- ознакомление обучающихся с основами исследовательской деятельности;
- формирование навыка планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- формирование способности определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- формирование умения работать с полным пакетом прикладных программ для обработки информации.

Развивающие:

- создание условий для развития поисковой активности, исследовательского решения;
- развитие самостоятельности и творческого подхода к решению задач;
- развитие логического, технического мышления;

- способствование к формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся способностей успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- создание мотивации к постоянному самообразованию.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общ ее кол- во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Введение		2	1	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	
Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации		24	6	18	
2	Текстовые редакторы	6	1	5	
3	Презентации	6	2	4	
4	Электронные таблицы	6	2	4	
5	Графические редакторы	6	1	5	
Раздел 2. Безопасность общения		24	8	16	
6	Защита электронной почты	6	2	4	

7	Общение в социальных сетях и мессенджерах	6	2	4	
8	Конфиденциальность в социальных сетях	8	2	4	
9	Публикация информации в социальных сетях	4	2	2	
Раздел 3. Анализ мнений интернет-пользователей		16	4	12	
10	Информация в интернет-пространстве	4	2	2	
11	Поиск информации в системе «Крибрум»	6	1	5	
12	Поиск информации в системе «Крибрум»	6	1	5	
Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве		14	4	10	
13	Опасные и вредный контент	6	2	4	
14	Противодействие угрозам интернет-пространства	8	2	6	
Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них		32	8	24	
15	Беспроводная технология Связи	6	2	4	
16	Использование платежных карт в Интернете	8	2	6	
17	Кибербуллинг. Фишинг	10	2	8	
18	Резервное копирование	8	2	6	
Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы		18	4	14	
19	Кибератаки и сбои систем	6	2	4	
20	Вредоносные ПО	12	24	10	
Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы		14	2	12	
21	Обобщение материала, разработка проектов	14	2	12	
Итого		144	37	107	

--	--	--	--	--

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Теория

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Входной контроль.

Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации

Теория

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. Изучение графических редакторов.

Практика

Работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами). Работа в графических редакторах

Раздел 2. Безопасность общения

Теория

Защита электронной почты, шифрование сообщений, с кем безопасно общаться, пароли для аккаунтов социальных сетей.

Практика

Настройка электронной почты для безопасного общения, работа с шифрование сообщений, настройки конфиденциальности в социальных сетях, подбор безопасных паролей для аккаунтов, изучение правил безопасных паролей, генератор паролей.

Раздел 3. Анализ мнений интернет-пользователей

Теория

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика

Работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве

Теория

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика

Учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте

Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них

Теория

Изучение технологии беспроводной технологии связи, безопасность личных данных при онлайн-оплате, изучение облачных хранилищ.

Практика

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Разработка возможных вариантов решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. Создание резервных копий на различных устройствах.

Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы

Теория

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика

Учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

Проектная деятельность

Теория

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика

Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- иметь представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- понимать методы и средства поиска информации в интернет-пространстве;
- применять навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- уметь выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- уметь определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей, обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- уметь распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Личностные результаты

- У обучающегося будут сформированы:

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- умения проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- аналитическое, практическое и логическое мышление;
- самостоятельность и самоорганизацию;
- умение работать в команде, развить коммуникативные навыки
- умение вести себя сдержанно и спокойно.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать решений, а также умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по Программе проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного

взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре на первых занятиях в свободной форме.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т. д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей

Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретает опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах,

благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1.	27 сентября по 5 октября КТД «Операция "Учитель" (подготовка сюрпризов педагогам ко Дню учителя)	Сентябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цель: Создать атмосферу праздника и благодарности для учителей, подготовив для них неожиданные и приятные сюрпризы.
2.	5 октября: День учителя;	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цель: Создать атмосферу праздника и благодарности для учителей, подготовив для них неожиданные и приятные сюрпризы.
3.	Третье воскресенье 19 октября 2025: День отца	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цели мероприятий, посвященных Дню отца: Укрепление семейных ценностей: Поощрение уважения и любви к отцу как главе семьи. Развитие детско-родительских отношений: Создание условий для взаимодействия детей и родителей. Воспитание ответственности и заботы: Формирование у детей понимания важности семейных обязанностей. Профилактика семейного неблагополучия: Выявление и поддержка семей, нуждающихся в помощи и внимании. Развитие творческих способностей: Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческих способностей учащихся и их родителей.
4.	Билет в будущее «Путь самоопределения» (тестирование на определение профессиональных интересов)	Октябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель тестирования на определение профессиональных интересов («Путь самоопределения») — помочь участникам осознать свои возможности, интересы и предпочтения, приобрести опыт освоения элементов профессиональной деятельности.

5.	30 ноября: День матери	Ноябрь 2025	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность	Цель: Выразить благодарность и уважение к матерям, создать теплую и душевную атмосферу.
6.	30 ноября Конкурс к Международному дню защиты информации	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель- развивать познавательную и творческую активность
7.	С 5 декабря по 27 декабря КТД «В ожидании чудес». Подготовка и проведение новогоднего концерта	Декабрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Основная цель: Создание праздничной атмосферы и развитие творческих способностей участников через подготовку и проведение новогоднего концерта.
8.	Подготовка украшений и создание уникальных эскизов для окон Победы, украшение окон	Январь 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Цель — формирование патриотических чувств у школьников, уважения к ветеранам и гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне. Также цель — передача нравственно-духовных ценностей от старшего поколения к младшему.
9.	Принятие участия во всероссийской олимпиаде «Великая Победа!»	Февраль 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель — формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к Отечеству и родителям , к истории , готовности к служению Отечеству и его защите.
10.	23 февраля: День защитника Отечества	Февраль 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель праздника 23 февраля (День защитника Отечества) — отдать дань уважения мужеству и доблести соотечественников, которые защищали свою Родину. Также этот праздник выступает символом героизма, мужества и патриотизма всех граждан страны.
11.	Беседа « Герои Брянской области» об участниках СВО Брянской области	Март 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель — отдать дань уважения мужеству и доблести соотечественников, которые защищали и защищают свою Родину.

12.	8 марта: Международный женский день;	Март 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Цель Международного женского дня 8 Марта — создание условий для приобщения детей к культурному наследию, воспитания у них чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке.
13.	Викторина, посвященная Дню космонавтики	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель — обобщить знания и представления о космосе.
14.	«Эхо военных лет» - просмотр кино (кинохроники)	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории
15.	12 апреля: День космонавтики;	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель празднования Дня космонавтики 12 апреля — обобщить знания и представления о космосе.
16.	Мастер-класс «Георгиевская ленточка». История в красках	Май 2026	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Цель— формирование патриотических чувств у школьников, уважения к ветеранам и гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне. Также цель — передача нравственно-духовных ценностей от старшего поколения к младшему
17.	Участие в акции «Окна Победы»	Май 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории
18.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук тип 1 (13 шт.);
- веб-камера (1 шт.);
- наушники с микрофоном (13 шт.);
- мышь (13 шт.);
- многофункциональное устройство (1 шт.);
- моноблочное интерактивное устройство (1 шт.);
- мобильная напольная стойка (1 шт.);
- флипчарт (1 шт.);
- стол ученический 2-местный (с экраном между столов) (6 шт.);
- стул ученический (12 шт.);
- стол преподавателя (1 шт.);
- шкаф (2 шт.);
- стул преподавателя (1 шт.)

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
9. Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Ашманов И. С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011;
2. Богачева Т. Ю., Соболева А. Н., Соколова А. А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015;
3. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013;
4. Гончаров М. В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26;
5. Горошко Е. И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012;
6. Ефимова Л. Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013;
7. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012;
8. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015;
9. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012;
10. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008;
11. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013;
12. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013
13. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66;

14. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009;
15. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011;
16. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012

Календарно-тематическое планирование

Группы – КГ1, КГ2, КГ3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол- во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль. Знакомство с предметом	2	1	1		
2.	Изучение текстовых редакторов. Изучение интерфейса	2	1	1		
3.	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе	2	0	2		
4.	Работа в текстовом редакторе	2	0	2		
5.	Презентации и их возможности. Правила создания презентаций	2	1	1		
6.	Работа с презентациями	2	1	1		
7.	Создание презентаций определенной тематики	2	0	2		
8.	Программы для работы с электронными таблицами	2	1	1		

9.	Работа с электронными таблицами	2	1	1		
10.	Расчеты в электронных таблицах	2	0	2		
11.	Изучение графических редакторов	2	1	1		
12.	Работа в графическом редакторе	2	0	2		
13.	Создание рисунков на свободную тему	2	0	2		
14.	Электронная почта, виды	2	1	1		
15.	Правила защиты электронной почты	2	0	2		
16.	Настройка шифрования в почтовых клиентах	2	0	2		
17.	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры	2	1	1		
18.	Правила добавления друзей в социальных сетях. Правила сетевого общения	2	0	2		
19.	Анализ общения обучающихся в социальных сетях	2	0	2		
20.	Профиль пользователя. Анонимные социальные сети	2	0	2		
21.	Сложные пароли. Правила хранения паролей	2	1	1		
22.	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	2	1	1		
23.	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта	2	1	1		

24.	Публикация личной информации	2	1	1		
25.	Правила ведения публичных страниц	2	1	1		
26.	Изучение платформы «Крибрум». Работа с информацией в системе	2	1	1		
27.	Поиск информации в интернет-пространстве	2	1	1		
28.	Поиск информации в системе «Крибрум»	2	1	1		
29.	Работа с информацией в системе «Крибрум»	2	0	2		
30.	Работа с данными исследований. Визуализация	2	0	2		
31.	Обобщение информации из разных источников	2	1	1		
32.	Использование методов отработки информации	2	0	2		
33.	Описание результатов исследования в системе «Крибрум»	2	0	2		
34.	Виды опасного контента и его распознавание	2	1	1		
35.	Промежуточная аттестация. Мошенничество, опасные виды деятельности	2	0	2		
36.	Повторный инструктаж по ТБ. Определение каналов распространения опасного контента	2	0	2		
37.	Анализ распространения информации о сборе средств, конкурсах, акциях, продажах в системе «Крибрум»	2	0	2		

38.	Оказание поддельных услуг. Подозрительные объявления	2	1	1		
39.	Основные признаки подозрительного контента	2	1	1		
40.	Составление карты действий при столкновении подозрительным контентом	2	0	2		
41.	Беспроводная связь. Уязвимость Wi-Fi-соединений	2	1	1		
42.	Публичные и непубличные сети	2	1	1		
43.	Правила работы в публичных сетях	2	0	2		
44.	Транзакции и связанные с ними риски	2	1	1		
45.	Правила совершения онлайн покупок	2	1	1		
46.	Обзор сайтов онлайн-продаж	2	0	2		
47.	Безопасность банковских сервисов	2	0	2		
48.	Определение кибербуллинга и его виды	2	1	1		
49.	Причины кибербуллинга и его последствий	2	0	2		
50.	Способы избавления от кибербуллинга. Помощь жертве кибербуллинга	2	0	2		
51.	Фишинг. Популярные варианты распространения фишинга	2	1	1		

52.	Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	2	0	2		
53.	Виды облачных хранилищ. Сравнительный анализ	2	0	2		
54.	Совместная работа с облачными сервисами	2	1	1		
55.	Безопасность личной информации	2	0	2		
56.	Создание резервных копий на различных устройствах	2	0	2		
57.	Понятие сбоя системы и кибератаки и синего экрана	2	1	1		
58.	Способы распространения и заражения	2	0	2		
59.	Работа с восстановлением данных	2	0	2		
60.	Кража персональных данных с помощью вредоносного ПО	2	1	1		
61.	Способы доставки вредоносных кодов. Вредоносная рассылка	2	0	2		
62.	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	2	0	2		
63.	Способы распознавания вредоносных программ мобильных устройств	2	1	1		
64.	Способы защиты устройств от вредоносного кода	2	0	2		
65.	Антивирусные программы	2	0	2		

66.	Выбор тематики итоговых проектов	2	1	1		
67.	Анализ выбранной темы. Поиск информации.	2	0	2		
68.	Проектная деятельность. Обработка информации.	2	0	2		
69.	Проектная деятельность. Оформление проектов	2	1	1		
70.	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2		
71.	Проектная деятельность. Предзащита проектов	2	0	2		
72.	Итоговая аттестация. Проектная деятельность. Защита проектов	2	0	2		
	Итого:	144	37	107		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч

Количество часов по программе (на конец учебного года) –

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно