

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал «Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» г. Почеп»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2025 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя — руководитель
филиала «Центр цифрового образования
«АЙТИ-куб» г. Почеп»



Охрименко Е.А.

Приказ № 49 от 29 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности

«Шахматы»

возраст обучающихся: 8-14 лет, срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Иваньков Юрий Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Почеп, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Новизна или отличительные особенности.....	5
1.5. Адресат Программы.....	5
2. ОБУЧЕНИЕ.....	5
2.1. Цель и задачи.....	5
2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.4. Планируемые результаты.....	8
2.5. Контроль и оценка результатов обучения.....	10
3. ВОСПИТАНИЕ.....	15
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	15
3.2. Формы и методы воспитания.....	17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
4.1. Требования к помещению.....	25
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	25
ЛИТЕРАТУРА.....	25
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная Программа направлена на: создания условий для развития ребенка; развития мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

1.2. Актуальность

Актуальность Программы продиктовано требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавания шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленности личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация заключается в: компетентностном подходе в обучении, создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся.

В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека: развитии памяти, мышления, усидчивости,

внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций воспитанника.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы - от 9 до 13 лет.

Образовательный процесс осуществляются в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 10 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Цель Программы

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи Программы

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение основным правилам и понятиям шахматной игры;
- формирование представления о простейших тактических приёмах;
- умение решать шахматные задачи и комбинации;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца;

- формирование навыка нападения и защиты;
- ознакомление с правилами соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формирование навыков запоминания;
- развитие личностного потенциала;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводные занятия.	2	2	0	Опрос
2	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3	Чемпионы мира по шахматам	2	2	0	Практическая работа
4	Нотация шахматной партии	2	1	1	Практическая работа
5	Тактические приемы	40	19	21	Практическая работа
6	Дебюты	52	25	27	Практическая работа
7	Основы стратегии	18	8	10	Практическая работа
8	Эндшпиль	18	8	10	Практическая работа
9	Анализ шахматной партии	4	1	4	Практическая работа
Всего:		140	67	73	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводные занятия

Техника безопасности на занятиях по шахматам. История возникновения шахмат

Модуль 2. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля. Элементы шахматной доски.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей и вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Обозначение вертикалей и горизонталей. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Модуль 3. Чемпионы мира по шахматам

Историю чемпионатов мира по шахматам, например, первый официальный чемпионат мира. Изучение биографии чемпионов — их стиля игры, вклада в развитие шахмат. Анализ партий чемпионов, разбор ходов. Решение задач из партий чемпионов мира — например, задач на мат, взятых из партий гроссмейстеров.

Модуль 4. Нотация шахматной партии

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Виды шахматной нотации: алгебраическая, описательная, цифровая.

Модуль 5. Тактические приемы

Основ тактики, освоение конкретных приёмов и выполнение упражнений для отработки навыков. Понимание тактики как искусства выполнения точных коротких серий ходов, направленных на достижение конкретного результата. Тактика ориентирована на краткосрочный успех, в отличие от стратегии, которая создаёт долгосрочные планы. Взаимодействия фигур в ходе игры. Освоение идеи

«поддерживающих фигур». Перекрытие. Блокировка поля. Сквозное действие фигур. Перегрузки фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия.

Модуль 6. Дебюты

Виды дебютов: открытые, закрытые, полуоткрытые, полужакрытые. Принципы разыгрывания дебютов: борьба за центр, мобилизация сил, безопасность короля.

Модуль 7. Основы стратегии

Принципы стратегии дебюта: захват центра пешками; быстрое развитие фигур (в первую очередь лёгких); обеспечение безопасности короля (рокировка); соединение тяжёлых фигур; противодействие планам соперника.

Освоение принципов миттельшпиля: борьба за центр, развитие фигур, комбинация угроз, поиск проходов.

Принципы стратегии эндшпиля: продвижение пешек, контроль центра, оппозиция.

Анализировать партии гроссмейстеров.

Модуль 8. Эндшпиль

Основные группы эндшпиля: пешечные, легкофигурные, тяжелофигурные. Правила квадрата и оппозиции. Материальное преимущество, наличие проходных пешек, дефекты в пешечной структуре. Согласованность расположения фигур и пешек. Значение пешечной слабости.

Модуль 9. Анализ шахматной партии

Самостоятельный анализ и совместный анализ. Предварительный просмотр партии, проверка на наличие грубых ошибок, систематизация выводов. Понимание причины поражения или победы. Выявление приоритетных областей для развития. Анализ статистики ошибок за последние 20–30 партий. Создание «библиотеки ошибок». Развитие стратегического мышления.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- знать терминологию и правила игры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- знать шахматные нотации, ценности фигур, истории возникновения шахмат;

- знать тактические приемы игры;
- знать правила проведения соревнований;
- знать решения простейших шахматных задач;
- знать осуществление анализа шахматной партии.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанность, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по Программе проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре на первых занятиях в свободной форме.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т. д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в

образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей

Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретает опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах,

благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1.	27 сентября по 5 октября КТД «Операция "Учитель" (подготовка сюрпризов педагогам ко Дню учителя)	Сентябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цель: Создать атмосферу праздника и благодарности для учителей, подготовив для них неожиданные и приятные сюрпризы.
2.	Третье воскресенье 19 октября 2025: День отца	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цели мероприятий, посвященных Дню отца: Укрепление семейных ценностей: Поощрение уважения и любви к отцу как главе семьи. Развитие детско-родительских отношений: Создание условий для взаимодействия детей и родителей. Воспитание ответственности и заботы: Формирование у детей понимания важности семейных обязанностей. Профилактика семейного неблагополучия: Выявление и поддержка семей, нуждающихся в помощи и внимании. Развитие творческих способностей: Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческих способностей учащихся и их родителей.
3.	Билет в будущее «Путь самоопределения» (тестирование на определение профессиональных интересов)	Октябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель тестирования на определение профессиональных интересов («Путь самоопределения») — помочь участникам осознать свои возможности, интересы и предпочтения, приобрести опыт освоения элементов профессиональной деятельности.

4.	4 ноября: День народного единства;	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	ЦЕЛИ: развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории Российского государства; воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства; формировать ответственность за судьбу Родины.
5.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель: 1. Воспитать патриотические чувства учащихся. 2. Развить уважительное отношение к работе полицейского. 3. Познакомить учащихся с профессией полицейского.
6.	3 декабря: Международный день инвалидов;	Декабрь 2025	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Цель мероприятий в школе, посвящённых Международному дню инвалидов, который отмечается 3 декабря, — привлечь внимание учащихся к проблемам людей с ограниченными возможностями.
7.	9 декабря: День Героев Отечества;	Декабрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель проведения мероприятия, посвящённого Дню Героев Отечества (9 декабря), — формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину.
8.	С 5 декабря по 27 декабря КТД «В ожидании чудес».Подготовка и проведение новогоднего концерта	Декабрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Основная цель: Создание праздничной атмосферы и развитие творческих способностей участников через подготовку и проведение новогоднего концерта.

9.	Подготовка украшений и создание уникальных эскизов для окон Победы, украшение окон	Январь 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Цель — формирование патриотических чувств у школьников, уважения к ветеранам и гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне. Также цель — передача нравственно-духовных ценностей от старшего поколения к младшему.
10.	26 января праздник семейных традиций	Январь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Цель: познакомить учащихся с историей праздника.
11.	Шахматный турнир	Январь 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Цель — привлечь внимание общественности к шахматам как к важному интеллектуальному занятию. Также праздник призван подчеркнуть достижения шахматистов и вдохновить новые поколения на изучение этой игры
12.	Принятие участия во всероссийской олимпиаде «Великая Победа!»	Февраль 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель — формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к Отечеству и родителям, к истории, готовности к служению Отечеству и его защите.
13.	23 февраля: День защитника Отечества	Февраль 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель праздника 23 февраля (День защитника Отечества) — отдать дань уважения мужеству и доблести соотечественников, которые защищали свою Родину. Также этот праздник выступает символом героизма, мужества и патриотизма всех граждан страны.
14.	«Мы помним, мы гордимся» мероприятие об участниках СВО	Февраль 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Цель — отдать дань уважения мужеству и доблести соотечественников, которые защищали и защищают свою Родину.
15.	Участие в акции «Окна Победы»	Май 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории

16.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории
17.	Тематические мастер — классы .Работа с детьми в пришкольных лагерях Почепского района	Июнь 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Цель — развитие эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Комплекс условий реализации программы:

количество рабочих мест обучающихся – 10;

количество комплектов шахмат – 5;

количество шахматных часов – 5;

количество шахматных столов – 5.

Аппаратное и техническое обеспечение

Презентационное оборудование: интерактивная доска.

Программное обеспечение: LucasChess свободно распространяемая программа-тренажер.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
9. Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Уманская Э.Э. Первый год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. 175с.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 175 с.

4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 175 с.

Календарно-тематическое планирование

Группы – Ш1, Ш2, Ш3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол- во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
1.	Техника безопасности на занятиях. История возникновения шахмат.	2	2	0		
2.	Шахматная доска, Элементы шахматной доски	2	1	1		
3.	Чемпионы мира по шахматам	2	1	1		
4.	Нотация шахматной партии	2	1	1		
5.	Уничтожение защиты	2	1	1		
6.	Перекрытие	2	1	1		
7.	Перекрытие	2	1	1		
8.	Блокировка поля	2	1	1		

9.	Блокировка поля	2	1	1		
10.	Сквозное действие фигур	2	1	1		
11.	Сквозное действие фигур	2	1	1		
12.	Перегрузки фигур	2	1	1		
13.	Перегрузки фигур	2	1	1		
14.	Промежуточный ход	2	1	1		
15.	Промежуточный ход	2	1	1		
16.	Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1		
17.	Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1		
18.	Захват пункта	2	1	1		
19.	Захват пункта	2	1	1		
20.	Ловля фигуры	2	1	1		
21.	Ловля фигуры	2	1	1		
22.	Далеко продвинутая пешка	2	1	1		
23.	Далеко продвинутая пешка	2	1	1		

24.	Шахматный турнир	2		2		
25.	Правила игры в дебюте	2	1	1		
26.	Испанская партия	2	1	1		
27.	Испанская партия	2	1	1		
28.	Итальянская партия	2	1	1		
29.	Итальянская партия	2	1	1		
30.	Шотландская партия	2	1	1		
31.	Шотландская партия	2	1	1		
32.	Русская партия	2	1	1		
33.	Русская партия	2	1	1		
34.	Французская защита	2	1	1		
35.	Французская защита	2	1	1		
36.	Сицилианская защита	2	1	1		
37.	Сицилианская защита	2	1	1		
38.	Защита Каро-Канн	2	1	1		

39.	Защита Каро-Канн	2	1	1		
40.	Защита Пирса-Уфимцева	2	1	1		
41.	Защита Пирса-Уфимцева	2	1	1		
42.	Ферзевый гамбит	2	1	1		
43.	Ферзевый гамбит	2	1	1		
44.	Староиндийская защита	2	1	1		
45.	Староиндийская защита	2	1	1		
46.	Защита Немцовича	2	1	1		
47.	Защита Немцовича	2	1	1		
48.	Королевский гамбит	2	1	1		
49.	Королевский гамбит	2	1	1		
50.	Шахматный турнир	2		2		
51.	Мобилизация сил –главный стратегический принцип	2	1	1		
52.	Центр	2	1	1		
53.	Центр	2	1	1		

54.	Взаимодействие сил	2	1	1		
55.	Взаимодействие сил	2	1	1		
56.	Борьба за линии и поля	2	1	1		
57.	Борьба за линии и поля	2	1	1		
58.	Решение задач	2		2		
59.	Решение задач	2		2		
60.	Фигура против пешки	2	1	1		
61.	Фигура против пешки	2	1	1		
62.	Ладейные окончания	2	1	1		
63.	Ладейные окончания	2	1	1		
64.	Слоновые окончания	2	1	1		
65.	Слоновые окончания	2	1	1		
66.	Ферзевые окончания	2	1	1		
67.	Ферзевые окончания	2	1	1		
68.	Решение задач	2		2		

69.	Анализ шахматной партии	2	1	1		
70.	Анализ шахматной партии	2	1	1		
71.	Анализ шахматной партии	2	1	1		
72.	Анализ шахматной партии	2	1	1		
	Итого:	144	68	76		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч

Количество часов по программе (на конец учебного года) –

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно