

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» г. Почеп

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «31» сентября 2026

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» сентября 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе Центра цифрового
образования детей «АЙТИ-куб» г. Почеп
Приказ № 40/1 от «1» сентября 2026



Охрименко Е.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Веб-разработка»**

возраст обучающихся: 13-17 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мирошникова Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Почеп, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4. Новизна или отличительные особенности.....	5
1.5. Адресат Программы.....	5
2. ОБУЧЕНИЕ.....	6
2.1. Цель и задачи.....	6
2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.4. Планируемые результаты.....	9
2.5. Контроль и оценка результатов обучения.....	10
3. ВОСПИТАНИЕ.....	15
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	15
3.2. Формы и методы воспитания.....	17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
4.1. Требования к помещению.....	27
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	27
ЛИТЕРАТУРА.....	28
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веб-разработка» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля, 8 августа, 23, 30 ноября, 13, 28 декабря 2024 г., 28 февраля, 21 апреля, 23 мая, 23, 31 июля, 29 сентября, 15 октября, 17, 28 ноября, 15, 29 декабря 2025 г., 20 февраля, 8 марта, 25 апреля 2026 г.)
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (С изменениями и дополнениями от: от 21 апреля 2023 года (приказ № 302)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность программы

Программа «Веб-разработка» имеет техническую направленность с выраженной практико-ориентированной и проектной составляющей. Программа даёт конкретные технологические навыки — работу с языками и инструментами веб-разработки, понимание архитектуры сайтов и веб-приложений, принципов взаимодействия фронтенда и бэкенда, работы с базами данных и серверами.

Обучающиеся проходят полный цикл разработки: от постановки задачи и прототипирования до вёрстки, программирования, тестирования, деплоя и презентации проекта.

1.2. Актуальность

Практически любой бизнес, госучреждение или сервис сейчас немислим без онлайн-присутствия: сайты, интернет-магазины, мобильные приложения, личные кабинеты. Чтобы создавать и поддерживать такие цифровые продукты, нужны специалисты. Профессия веб-разработчика стабильно входит в топ самых нужных IT-специальностей. Компании постоянно ищут людей, которые умеют создавать интерактивные интерфейсы, работать с серверной логикой, интегрировать сторонние сервисы. Данная программа является практико-ориентированной. Учащиеся готовят проекты в том числе для участия в региональных и всероссийских конкурсах.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа позволяет не просто заучивать термины, а сразу применять знания: верстать страницы, добавлять интерактивность с помощью JavaScript, работать с инструментами разработчика. Такой подход соответствует деятельностному подходу в обучении: ученик видит результат своего труда, что укрепляет мотивацию и помогает глубже усвоить материал. При решении задач веб-разработки (например, продумать структуру сайта, разбить сложную функцию на шаги) ученик учится анализировать проблему, выстраивать логическую последовательность действий, предвидеть возможные ошибки. Это напрямую формирует навыки, полезные не только в IT, но и в других сферах.

Программа знакомит с одной из самых востребованных сфер, позволяя учащимся «примерить» роль разработчика. Через проекты и разбор реальных кейсов можно показать разные направления (фронтенд, бэкенд, фулстек), помочь подростку понять, что ему ближе, и заложить основу для дальнейшего профессионального самоопределения.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Программа одновременно даёт и «низкоуровневую» базу (HTML/CSS/JS без фреймворков на первых этапах), и быстрый результат через low-code/no-code (Tilda, Webflow) и современные инструменты. Это позволяет ученику видеть, как устроено «под капотом», и при этом быстро выпускать рабочие продукты.

В программу заложено обучение грамотному использованию ИИ: как формулировать промты для генерации кода, как проверять и рефакторить результат, как использовать автотесты и линтеры. Ученик учится не «списывать у нейросети», а ускорять рутину и повышать качество кода.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 13 до 17 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью Программы является сформировать у обучающихся комплекс компетенций, позволяющих самостоятельно проектировать, разрабатывать, тестировать и публиковать веб-продукты (сайты, лендинги, веб-приложения) с соблюдением современных индустриальных стандартов, а также создать основу для дальнейшего профессионального развития в сфере IT.

Задачи Программы

- Учащийся освоит базовые технологии веба: HTML, CSS, JavaScript.
- Учащийся научиться работать с современными инструментами разработчика: редактор кода (VS Code), браузерные DevTools.
- Учащийся научиться работать с CMS на хостингах
- Учащийся научиться работать с современными front-end API
- Учащийся получить сведения о работе back-end на сервере.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Обще е кол- во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	Опрос
2	Введение в Web-дизайн. Инструментарий. HTML	20	8	12	Практическая работа
3	Оформление сайта. CSS	24	8	16	Практическая работа
4	Системы управления контентом. CMS	20	6	14	Практическая работа
5	Взаимодействие с пользователем. JS	24	8	16	Практическая работа
6	Фреймворк React, Angular, Vue.js	36	8	28	Практическая работа
7	Проектная деятельность	18		18	Программа
Итого		144	39	105	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом.

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Раздел 2. Введение в Web-дизайн. Инструментарий. HTML

Основные понятия веб страницы, теги HTML, горячие клавиши и настройка среды разработки для веб-разработчиков. Структура строения простого сайта. Наиболее популярные источники для верстки сайтов для проектов. Парные и одиночные теги. Знакомство с отладчиком браузеров.

Необходимые инструменты для отладки программного обеспечения. Настройка редактора исходного кода веб-страниц. Установка расширений. Создание простых HTML-страниц с использованием среды разработки Visual Studio Code.

Синтаксис элементов, состоящих из парных и одиночных тегов. Редактирование HTML-страницы при помощи отладчика. Что такое список и какие виды существуют. Какие бывают спецсимволы и как их использовать. Виды комментариев. Гиперссылки и для чего они нужны. Виды ссылок. Виды изображений. Формы в HTML и как ими пользоваться. Создание маркированных и нумерованных списков. Использование спецсимволов, комментариев и гиперссылок при написании программного кода. Добавление изображения на страницу. Создание простой страницы регистрации.

Раздел 3. Оформление сайта. CSS

Знакомство с языком оформления CSS. Оформление стилей, комментарии. Способы объявления стилей CSS. Селекторы и их виды, для чего они нужны. Единицы измерения, параметры ширины и высоты, фон элемента, цвет текста, шрифт текста, маркеры списка. Наследование свойств и приоритеты применения стилей. Подключение внешнего файла CSS стиля к проекту.

Использование селекторов при создании веб-страницы. Добавление рамки, редактирование текста. Группирование свойств. Использование стилей при создании веб-страниц. Создание файлов стилей и подключение их к каждой странице.

Изучение дополнительных инструментов необходимых для разработки сайтов, кроссбраузерность. Что такое Bootstrap. Способы, как загрузить сайт на сервер. Практическое применение Bootstrap. Создание простой странички с использованием Bootstrap.

Раздел 4. Системы управления контентом. CMS

Основные теги для верстки, их особенности. Блочная модель построения сайта. Отступы у элементов и их обтекаемость. Псевдоклассы и псевдоэлементы, где используются и как работают. Как пользоваться системой управления контентом – CMS, правильная настройка, создание главной страницы сайта.

Использование блочных, строчных и обтекаемых элементов и их исключения. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Разбиение страницы на блоки, выделенные разными цветами. Настройка и создание главной страницы сайта на CMS – Wordpress.

Раздел 5. Взаимодействие с пользователем. JS

Консоль разработчика. Синтаксис JavaScript. Некоторые элементы синтаксиса: переменные, операторы, условные конструкции, функции. Библиотека

Раздел 6. Фреймворк React, Vue.js

Установка фреймворка, особенности синтаксиса. Отладка и сборка проекта. Разработка Компонента для решения задачи. Установка дополнительных компонент.

Раздел 7. Проектная деятельность

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации. Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для разработки веб-сайтов;
- владеть основными приемами графических и видео редакторов;
- понимать методы создания прототипов веб-дизайна;
- обладать навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права;
- уметь работать с руководствами, обратной связью, инструментам и ресурсам, которые могут помочь в процессе обучения и практики;
- уметь получать необходимую информацию, понимать концепцию разработки и создания веб-дизайна.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- умения проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- аналитическое, практическое и логическое мышление;

- самостоятельность и самоорганизация;
- умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- умение вести себя сдержанно и спокойно.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать решения, а также приобретет умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по Программе проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);

- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре на первых занятиях в свободной форме.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т.д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей

Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретает опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах,

благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1.	День открытых дверей «IT-куб: твой старт в цифровой мир»	1-я неделя сентября	Умственное, нравственное и гражданское воспитание	Формирование и развитие представлений обучающихся о ценности знаний как основы личного и общественного благополучия, состоятельности в профессиональной деятельности на благо государства, общества и своей семьи.
2.	8 сентября: Международный день распространения грамотности. Викторина «Грамотный пользователь — грамотный гражданин»	08.09.2026	Умственное, нравственное и гражданское воспитание	Знакомство детей с праздником «Днем грамотности»; способствование развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; формирование потребности и стремления к знаниям, развитие любознательности и интереса к процессам и явлениям мирового масштаба.
3.	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Урок мужества	10.09.2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Воспитание у учащихся чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур; совершенствование устной речи.
4.	27 сентября – 5 октября: КТД «Операция "Учитель"» (подготовка сюрпризов педагогам ко Дню учителя)	27.09– 05.10.2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность	Создание атмосферы праздника и благодарности для учителей, подготовка неожиданных и приятных сюрпризов в цифровом формате.
5.	День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с РФ. Патриотический час	30.09.2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание у учащихся чувства уважения и признательности к участникам СВО, формирование исторической памяти и гражданской ответственности.

6.	4 октября: День защиты животных. Конкурс «ЗооКод: программируем заботу»	04.10.2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность	Повышение экологической культуры и ответственности у учащихся, формирование гуманного отношения к животным через создание IT-проектов.
7.	5 октября: День учителя. Акция «Цифровое спасибо учителю»	05.10.2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность	Создание атмосферы праздника и благодарности для учителей через цифровые поздравления, открытки и видеоролики.
8.	Билет в будущее. «Путь самоопределения» (тестирование на определение профессиональных интересов)	Октябрь 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Помощь участникам в осознании своих возможностей, интересов и предпочтений, приобретение опыта освоения элементов профессиональной деятельности.
9.	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	Октябрь 2026	Умственное, гражданское воспитание	Повышение уровня функциональной грамотности в сфере технологий; проверка знаний в области информатики, цифровых технологий и их применения в повседневной жизни; формирование интереса к технологическому развитию страны.
10.	4 ноября: День народного единства. Классный час «Единая страна — единая Россия»	04.11.2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, интереса к истории Российского государства; воспитание чувства гордости и уважения к защитникам государства; формирование ответственности за судьбу Родины.
11.	Викторина «Кибердетектив: проверь свою цифровую грамотность»	Ноябрь 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие познавательной и творческой активности, формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде.
12.	3 декабря: День неизвестного солдата. Урок мужества	03.12.2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным.

13.	9 декабря: День Героев Отечества. Патриотический час «Герои нашего времени»	09.12.2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину, знакомство с подвигами Героев Отечества.
14.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Правовая викторина	12.12.2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Подведение обучающихся к осознанию того, что главным законом страны является Конституция; демонстрация того, что государство охраняет права граждан и создаёт условия для выполнения их обязанностей; воспитание уважения к законам родной страны, желание и потребность их выполнять.
15.	Новогоднее мероприятие «В гостях у АЙТИ-мороза»	Декабрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность	Создание праздничной атмосферы и развитие творческих способностей участников через подготовку и проведение новогоднего мероприятия.
16.	ЭКОДИКТАНТ	Декабрь 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Экологическое воспитание	Повышение экологической грамотности и культуры населения; формирование ответственного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; проверка знаний в области экологии, природопользования и устойчивого развития.
17.	25 января: День российского студенчества. Профорientационное мероприятие «Хочу в будущее: выбирай IT-путь»	25.01.2027	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность	Формирование у обучающихся интереса к студенчеству, развитие и сохранение лучших традиций российского студенчества; расширение знаний об истории праздника и становлении российского студенчества; создание атмосферы для проявления творческой и познавательной активности; воспитание любви к традициям русского народа и его культуре, а также внимательного и уважительного отношения друг к другу.
18.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти «Блокадный хлеб»	27.01.2027	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, её защитниках и подвигах, воспитание чувства сострадания и гордости.

19.	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Урок толерантности	27.01.2027	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся интереса к малоизученным страницам истории Великой Отечественной войны; формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида; формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
20.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Урок мужества	02.02.2027	Гражданско-патриотическое воспитание	Привлечение внимания к героическим страницам отечественной истории; формирование интереса к подвигу советского народа и его Вооружённых Сил.
21.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества	15.02.2027	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к Отечеству на примере старших поколений, готовности к служению Отечеству и его защите.
22.	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» (посвященный участникам СВО — уроженцам Почепского района)	24.02.2027	Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомство с биографиями и подвигами участников СВО из Почепского района, формирование чувства гордости за свою малую родину и ее жителей, воспитание уважения к защитникам Отечества.
23.	8 марта: Международный женский день. Праздничный концерт и цифровые поздравления	08.03.2027	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность	Создание условий для приобщения детей к культурному наследию, воспитания у них чувства любви и уважения к женщине.

24.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Исторический час «Крымская весна»	18.03.2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; знакомство с историей воссоединения России и Республики Крым; развитие и углубление знаний об истории и культуре России.
25.	ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ	Март 2027	Умственное, гражданское воспитание	Проверка уровня цифровой грамотности населения; формирование навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий; повышение осведомленности о кибербезопасности и защите персональных данных.
26.	Викторина, посвященная Дню космонавтики «Космический квиз»	Апрель 2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность	Обобщение знаний и представлений о космосе, развитие познавательной активности.
27.	12 апреля: День космонавтики. Конкурс IT-проектов «Мой космос»	12.04.2027	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание	Обобщение знаний и представлений о космосе, развитие проектных компетенций.
28.	Итоговая защита проектов обучающихся (предварительный этап)	Апрель 2027	Общеинтеллектуальное, гражданское воспитание	Формирование стремления к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области информационных технологий. Демонстрация результатов обучения за год.
29.	1 мая: Праздник Весны и Труда. Мастер-класс «Цифровой первомай»	01.05.2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность	Расширение и систематизация знаний учащихся об истории празднования весны и труда.
30.	Акция «Окна Победы» (оформление окон центра)	Май 2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность	Сохранение исторической правды, формирование патриотических чувств.
31.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность	Сохранение исторической правды, формирование уважительного отношения к памяти о войне.

32.	День Победы в IT-куб: историческая интеллектуальная онлайн- игра «Наша победа»	08.05.2027	Общеинтеллектуальное, гражданское воспитание	Знакомство с главными событиями российской истории, воспитание уважения к подвигу советского народа.
33.	Итоговая защита проектов обучающихся (итоговый этап)	Май 2027	Общеинтеллектуальное, гражданское воспитание	Демонстрация результатов обучения, формирование проектного мышления и навыков публичной защиты.
34.	10 июня: Викторина «Символы России»	10.06.2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность	Сохранение исторической правды, формирование знаний о государственной символике.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук тип 1 (13 шт.);
- веб-камера (1 шт.);
- наушники с микрофоном (13 шт.);
- мышь (13 шт.);
- многофункциональное устройство (1 шт.);
- моноблочное интерактивное устройство (1 шт.);
- мобильная напольная стойка (1 шт.);
- флипчарт (1 шт.);
- стол ученический 2-местный (с экраном между столов) (6 шт.);
- стул ученический (12 шт.);
- стол преподавателя (1 шт.);
- шкаф (2 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox Opera;
- среда разработки Visual Studio Code или PyCharm Community Edition

ЛИТЕРАТУРА

1. Макфедрис П. Веб-дизайн с нуля: HTML + CSS на практике. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2025. — 544 с.
2. Дронов В. А. HTML и CSS. 33 урока для начинающих. — СПб.: Питер, 2025. — 640 с.
3. Фрэйн Б. Отзывчивый дизайн на HTML5 и CSS3. — СПб.: Питер, 2022.
4. Горнаков С. Г. Осваиваем популярные системы управления сайтом (CMS). — М.: ДМК-Пресс.
5. Флэнаган Д. JavaScript. Полное руководство. 7-е изд. — М.: Диалектика / Вильямс, 2023. — 1200+ с.
6. Хавербеке М. Выразительный JavaScript. Современное веб-программирование. 3-е изд. — М.: Диалектика / Вильямс, 2024.
7. Кухтин С. А. Frontend-разработка сайтов и приложений на HTML, CSS, JavaScript и React. — СПб.: Наука и Техника, 2025.
8. Моисеев А., Файн Я. Angular и TypeScript. Сайтостроение для профессионалов. — М.: Эксмо.
9. Шавин М. Изучаем Vue. — Астана: АЛИСТ, 2025. — 336 с.

Календарно-тематическое планирование

Группа –

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол- во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль	2	1	1		
2.	Введение в веб-дизайн. Инструментарий	2	1	1		
3.	Настройка редактора кода. Создание HTML-документа	2	1	1		
4.	Виды тегов. Атрибуты тегов	2	1	1		
5.	Расширения VS Code. Отладчик браузера	2	1	1		
6.	Интерактивная квест-игра	2		2		
7.	Спецсимволы HTML. Списки в HTML	2	1	1		
8.	Комментарии HTML. Гиперссылки HTML. Изображения в HTML. Векторная графика	2	1	1		

9.	Формы и их элементы.	2	1	1		
10.	Аудио контент в HTML. Видео контент в HTML	2	1	1		
11.	Технологии встраивания контента. Проект «Сайт-визитка»	2		2		
12.	Введение в CSS. Устройство CSS	2	1	1		
13.	Селекторы CSS. Блоки в CSS	2	1	1		
14.	Фон и границы. Значения свойств CSS	2	1	1		
15.	Приоритеты стилей. Основы стилизации текста	2	1	1		
16.	Стилизация таблиц.	2	1	1		
17.	Стилизация списков. Стилизация ссылок	2	1	1		
18.	Позиционирование	2		2		
19.	Знакомство с Bootstrap. Компоненты Bootstrap	2	1	1		
20.	Эмуляция мобильных устройств. Мульти-колоночная вёрстка	2		2		
21.	Что такое Flexbox. Работа с элементами Flexbox	2	1	1		
22.	Отзывчивый дизайн	2		2		
23.	Проект «Сайт-визитка»	2		2		
24.	Макет сайта	2	1	1		

25.	Знакомство с Figma. Создание макета в Figma	2		2		
26.	Что такое CMS	2	1	1		
27.	Установка WordPress	2		2		
28.	Что такое SEO. Нагрузка на CMS	2	1	1		
29.	CMS OpenCart	2	1	1		
30.	CMS Joomla	2	1	1		
31.	CMS PrestaShop	2	1	1		
32.	Адаптивная верстка	2		2		
33.	Разработка странички портфолио. Промежуточная аттестация.	2		2		
34.	JS. Привет, мир! Структура кода. Отладка в браузере	2	1	1		
35.	Переменные. Типы данных	2	1	1		
36.	Взаимодействие: alert, prompt, confirm	2	1	1		
37.	Преобразование типов	2	1	1		
38.	Базовые операторы, математика. Операторы сравнения	2	1	1		
39.	Условное ветвление	2	1	1		
40.	Циклы while и for	2	1	1		

41.	Функции. Стрелочные функции, основы	2	1	1		
42.	Локальное хранилище. Куки	2		2		
43.	JSON и JS	2		2		
44.	Путешествие по DOM-дереву	2		2		
45.	Версия для слабовидящих на JS	2		2		
46.	Фреймворк React, Angular, Vue.js. Сравнение. Самоопределение и выбор	2	2			
47.	Настройка рабочего пространства в выбранном фреймворке.	2	1	1		
48.	Особенности синтаксиса. Отладка и сборка проекта	2	1	1		
49.	Передача параметров между компонентами	2	1	1		
50.	Разработка компонента «счетчик кликов»	2		2		
51.	Разработка компонента «угадай мелодию»	2		2		
52.	Разработка компонента «шифрование данных»	2	1	1		
53.	Разработка компонента «логин»	2	1	1		
54.	Установка дополнительных компонент	2	1	1		
55.	Использование компонентов для визуализации графов	2		2		
56.	Использование компонентов для перетасовки списков мышкой	2		2		

57.	Разработка компонента «я рисую»	2		2		
58.	Учебный проект «Таймер обратного отсчёта»	2		2		
59.	Учебный проект «Слайдер изображений»	2		2		
60.	Учебный проект «Карточный пасьянс»	2		2		
61.	Учебный проект «Приложение со списком дел»	2		2		
62.	Учебный проект «Форма с валидацией»	2		2		
63.	Учебный проект «Игра для проверки скорости набора текста»	2		2		
64.	Подбор темы и поиск материалов для итоговых работ	2		2		
65.	Просмотр различных проектов	2		2		
66.	Выполнение итоговых работ	2		2		
67.	Выполнение итоговых работ	2		2		
68.	Внешняя независимая оценка	2		2		
69.	Работа над ошибками	2		2		
70.	Презентация проекта	2		2		
71.	Защита проекта	2		2		
72.	Рефлексия	2		2		

	Итого:	144	39	105		
--	---------------	------------	-----------	------------	--	--

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч

Количество часов по программе (на конец учебного года) –

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно